



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА №4»

**Уважаемый студент!**

В связи с карантином и переходом на дистанционное обучение, вам необходимо выполнить следующие задания:

1. Законспектировать теоретический материал в тетрадь.
2. Выполнить практические задания.

Виды самостоятельной деятельности студентов по овладению знаниями:

1. чтение текстов учебника, дополнительной литературы;
2. выполнение упражнений по грамматике;
3. составление топика по теме;
4. работа с конспектом лекции;
5. работа с интернет-ресурсами;
6. подготовка сообщений к выступлению в аудитории.

**7. (Преподаватель Маслова Ю.Л. тел. 8-903-206-49-29, [julia19-78@mail.ru](mailto:julia19-78@mail.ru))**

По окончании карантина представить выполненные работы преподавателю.

## Перечень тем для самостоятельного изучения 1 курс (гр. 911, 912, 913)

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Вид занятия	Самостоятельная работа студентов
62.	Неопределенные местоимения Some/Any, отрицательные местоимения NO и их производные. Развитие грамматических навыков.	1 ч.	Практическое занятие	ОИ с.101, с. 102 упр.9.2, 9.3
63.	Виды магазинов и отделов. Развитие лексических навыков	1 ч.	Практическое занятие	Раздаточный материал
64.	«What do shops offer?» Развитие навыков чтения и перевода.	1 ч.	Практическое занятие	Раздаточный материал
65.	В обувном магазине. Развитие навыков говорения.	1 ч.	Практическое занятие	Составление диалогов
66.	My shopping day. Развитие навыков письма.	1 ч.	Практическое занятие	Подготовить сочинение по теме
67.	Мой рабочий день. Повторение и обобщение.	1 ч.	Практическое занятие	ОИ с.66 упр.6.4.
68.	Продукты питания. Активизация лексики.	1 ч.	Практическое занятие	ОИ с.72-74 упр. 6.12
69.	Исчисляемые неисчисляемые имена существительные. Развитие	1 ч.	Практическое занятие	ОИ с.50 упр.4.1

	грамматических навыков.			
70.	«Meals in England». Развитие навыков чтения и перевода.	1 ч.	Практическое занятие	ОИ с.74 упр.6.13; Устное сообщение по теме «Еда в Англии»
71.	Местоимения little, few, местоименные выражения a little, a few. Определители much/many. Развитие грамматических навыков.	1 ч.	Практическое занятие	ОИ с.70 упр.6.8, с.71 упр. 6.10
72.	Рецепты блюд. Развитие навыков письма и перевода.	1 ч.	Практическое занятие	Раздаточный материал; подготовить письменный перевод рецепта

Учебно-методический комплекс создан Вам в помощь при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по программе «Иностранный язык».

### **Методические указания к выполнению самостоятельной работы:**

Чтобы правильно выполнить практические упражнения по грамматике английского языка, необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка:

1. Неопределенные местоимения Some/Any, отрицательные местоимения No и их производные
2. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
3. Местоимения little, few, местоименные выражения a little, a few, определители much/many.
4. Спряжение глагола to be.
5. Настоящее неопределенное время.

### **I. Неопределенные местоимения some, any, no и правила их употребления**

В английском языке some, any и no относятся к категории неопределенных местоимений. Ниже будут рассмотрены правила употребления some, any и no, а также их производных.

#### **Правила употребления some:**

1. Some употребляется с исчисляемыми существительными, стоящими во множественном числе в значении «несколько», «некоторые»:

*Some pupils brought interesting books. – Несколько учеников/ некоторые ученики принесли интересные книги.*

2. Еще один случай употребления неопределенного местоимения *some* – с исчисляемыми существительными в единственном числе, при этом значение будет «какой-то»:

*Some guy called and wanted to talk with you.* – Звонил какой-то парень и хотел поговорить с тобой.

3. Использование *some* с неисчисляемыми существительными в значении «немного»:

*There is some tea in the cup.* – В чашке есть немного чая.

К неисчисляемым существительным английского языка, как правило, относятся такие категории существительных, как вещественные, абстрактные, то есть то, что нельзя посчитать.

Как правило, *some* и его производные употребляются в утвердительных предложениях, но также **есть случаи, когда местоимение *some* используется в вопросительных предложениях? а именно:**

1. Когда мы хотим попросить о чем-то или наоборот, предложить что-то:

*Would you like some soup?* – Не хотели бы Вы немного супа?

*Can I have some cold milk, please?* – Можно мне холодного молока, пожалуйста?

2. Когда мы задаем вопрос, ответ на который предполагается быть утвердительным:

*What a smell! Are you cooking something tasty?* – Какой запах! Ты готовишь что-то вкусненькое?

**Правило употребления местоимения *any*:**

Местоимение *any* и все его производные обычно употребляются в отрицательных и вопросительных предложениях:

*I don't have any problems at school. – У меня нет проблем в школе.*

*Do you have any news? – Есть какие-нибудь новости?*

**Также есть правила для случаев, когда *any* употребляется в утвердительных предложениях:**

1. Когда имеется в виду «любой», «всякий», «что угодно», «где угодно», «как угодно»:

*Anyone can do this. – Любой может это сделать.*

2. В придаточных предложениях после «if»:

*If you have any questions let me know. – Если у вас будут вопросы, дайте знать.*

Если местоимение *any* употребляется с предлогом *of*, то на русский язык конструкция будет переводиться как «любой»:

*You can take any of these books they are all very interesting. – Можешь взять любую из этих книг, они все очень интересные.*

### **Правило употребления *some, any* и артиклей *a/an*:**

Есть случаи, когда можно задуматься над выбором между *some*, неопределенным артиклем «a» и нулевым артиклем. Этот случай касается неисчисляемых существительных.

- Could you give me some water, please?
- Could you give me a water, please?
- Could you give me water, please?

Все три предложения переводятся как «Не могли бы вы дать мне воды, пожалуйста?». Разница состоит в том, что в первом предложении мы как бы просим небольшое количество жидкости, во втором, употребляя артикль «а», мы имеем в виду, что нам нужен один стакан или чашка воды, грубо говоря, одна «порция», а в третьем варианте мы имеем в виду, что нам важна вода, а не что-то другое, неважно в каком количестве.

### **Правило употребления местоимения no:**

Местоимение no употребляется как перед исчисляемыми существительными, так и перед неисчисляемыми. Само предложение, в котором есть местоимение no приобретает отрицательное значение. Стоит отметить, что глагол в предложении с no будет всегда в положительной форме, поскольку двойного отрицания в английском языке нет:

*I have no tasks to do now. – Сейчас мне нечего делать.*

*We have no juice at home. Please, go to the shop. – У нас дома нет сока. Пожалуйста, сходи в магазин.*

### **Правила образования производных местоимений и наречий от some, any,**

#### **no**

Местоимения	Производные местоимения			Производные наречия
	-thing	-body	-one	-where
some	something	somebody	someone	somewhere
any	anything	anybody	anyone	anywhere
no	nothing	nobody	no one	nowhere

I have something to tell you. – Я хочу тебе кое-что сказать.

Did he see anything terrible there? – Он увидел там что-то ужасное?

I know nothing about him. – Я не знаю о нем ничего.

Somebody/ someone stole my purse yesterday! – Кто-то украл мой кошелек вчера!

Does anybody/ anyone know something about Jack? – Кто-нибудь знает что-нибудь о Джеке?

The keys are somewhere on the table. – Ключи где-то на столе/

We can go anywhere this summer. – Мы можем поехать летом куда угодно.

He is nowhere to be find. – Его нигде нет.

Производные местоимения, образованные от some, any, no, используются в предложении без существительных, и могут выполнять в предложении роль подлежащего или дополнения. При этом такие подлежащие согласуются со сказуемым в третьем лице единственного числа:

Nobody knows where to go. - Никто не знает, куда идти.

Something is bothering you. - Что-то тебя беспокоит.

Somebody slept in my bed last week. - Кто-то спал в моей кровати на прошлой неделе.

Закрепление грамматического материала:

1. (ОИ И.П. Агабекян, стр. 102, задания 9.2, 9.3.)

**Задания для самостоятельного выполнения:**

**1. Переведите на английский язык предложения:**

1. У тебя есть ножи и вилки?
2. У него есть несколько немецких книг дома
3. Покажи ему некоторые фото пожалуйста.
4. У него есть какие-нибудь английские журналы дома?
5. У Вас есть дети?
6. У Джима есть несколько цветных карандашей.

**2. Переделайте предложения в отрицательные по образцу.**

*Образец:*

*I've got some euros in my purse. (У меня есть немного евро в кошельке.) – I haven't got any euros in my purse. (У меня нет евро в кошельке.)*

1. We saw some water under the fridge. *(Мы видели воду под холодильником.)*
2. There are some fancy dresses in this store. *(В этом магазине есть модные платья.)*
3. You'll find some balls on the floor. *(Ты найдешь несколько мячей на полу.)*
4. I've had some important phone-calls this morning. *(У меня было несколько важных звонков этим утром.)*
5. He is reading some letters in the kitchen. *(Он читает письма на кухне.)*
6. I recognized somebody at the party. *(Я узнал кое-кого на вечеринке.)*

7. You can plant this flower somewhere in the garden. (*Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.*)

8. We should call somebody. (*Нам нужно кого-нибудь позвать.*)

**3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные согласно образцу.**

*Образец:*

***I can speak some Russian.*** (*Я могу немного говорить по-русски.*) – ***Can you speak any Russian?*** (*Ты можешь немного говорить по-русски?*)

1. My teacher gives me some advice. (*Мой учитель дает мне советы.*)

2. We see some great films every month. (*Мы смотрим несколько классных фильмов каждый месяц.*)

3. He has got some ice-cream in the fridge. (*У него есть немного пива в холодильнике.*)

4. She usually says something strange about her neighbor. (*Она обычно рассказывает кое-что странное о своем соседе.*)

5. They eat something for lunch every day. (*Они что-то съедают на обед каждый день.*)

6. We can find better food somewhere else. (*Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.*)

7. There is something wrong with your car. (*С твоей машиной что-то не в порядке.*)

8. Somebody is calling my name. (*Кто-то зовет меня.*)

## II. Названия магазинов и отделов в супермаркете (универмаге) (Shops and departments):

### VOCABULARY: SHOPPING



DEPARTMENT  
STORE



SHOPPING  
CENTER/MALL



SHOP WINDOW



BOOK STORE



MUSIC  
STORE



SUPERMARKET

a supermarket – супермаркет

a department store – универмаг

a shopping centre (a shopping mall) – торговый центр

a chemist's (a drugstore, a pharmacy) – аптека

a travel agent's (a travel agency) – туристическое агентство

a stationer's – отдел канцелярских товаров

a newsagent's (a newsagency) – газетный киоск

a florist's – цветочный отдел

a greengrocer's (a greengrocery) – фрукты-овощи

an ice-cream parlour – кафе-мороженое

a confectionery (a sweets shop) – кондитерский отдел

a jeweller's – ювелирный отдел

a bookstore – книжный магазин

a toy shop – магазин игрушек

a butcher's – мясная лавка

a baker's (a bakery) – пекарня

a delicatessen store – гастрономия, кулинария

a dairy products store – отдел молочных продуктов

a sports shop – магазин спортивных товаров

a shoe shop – обувной магазин

a ladies clothing (a men's clothing) boutique – бутик женской одежды (мужской одежды)

a children's clothing department – отдел детской одежды

menswear – мужская одежда

womenswear – женская одежда

a household appliances store – магазин бытовой техники

a furniture (home furnishings) department – мебельный отдел (предметы домашнего обихода)

a kitchenware store – магазин кухонной утвари

a fishmonger's – рыбная лавка

a grocer's (a grocery) – бакалейные товары

a photographer's – отдел фотографии

an optician's – оптика

a perfumery – парфюмерный отдел

a health food store – магазин диетических продуктов

a pet shop – магазин для домашних животных (зоо-магазин)

an electrical appliances (electrical goods) store – отдел электротоваров

a DIY store (Do-it-yourself store) – товары для ремонта

a hardware store – отдел хозтоваров и скобяных изделий

a second hand shop – комиссионный магазин

a changing room (a fitting room) – примерочная комната

at the till (a cashier desk) – на кассе

a shop-window – витрина

a trolley (a shopping-cart) – тележка для покупок в магазине



## В магазине одежды» (AT A CLOTHES SHOP)



**SA – shop-assistant, C — customer**

SA: Good afternoon. Can I help you?

C: Good afternoon. Yes, please. I'm looking for an elegant dress for a party.

SA: What colour would you like?

C: I don't know. What colours have you got?

SA: We have got all colours. What do you think of blue? I think it matches your eyes and your blonde hair!

C: OK. Have you got it medium size?

SA: Yes, here you are.

C: Can I try it on?

SA: Of course. The changing room is there. Does it fit?

C: Well, it is a little small. Have you got a bigger one?

SA: Only in red. Would you like to try it on?

C: Yes, thank you. ... It fits perfectly.

SA: Yes, and it suits you well.

C: How much is it?

SA: It's 55 Euros.

C: I take it. Can I pay by card or in cash only?

SA: You can pay in cash and by card , too.

C: Here is my card.

SA: Thanks you, Please sign here. Good bye. Thanks for shopping here.

C: Thank you, good bye.

## ПЕРЕВОД ДИАЛОГА В МАГАЗИНЕ ОДЕЖДЫ

### **ПР – продавец, П — покупатель**

ПР: Добрый день. Могу ли я помочь вам?

П: Добрый день. Да, пожалуйста. Я ищю элегантное платье для вечеринки.

ПР: Каким цветом?

П: Не знаю. Какие цвета у вас есть?

ПР: У нас есть платья всех цветов. Что вы думаете о голубом? Я думаю, он подходит к вашим глазам и светлым волосам.

П: ОК. У вас есть средний размер?

ПР: Да, держите.

П: Могу я померять?

ПР: Конечно. Примерочная там. Размер подходит?

П: Ну, платье немного мало. Есть размер побольше?

ПР: Только красным цветом. Будете мерять?

П: Да , спасибо. ... Это платье идеально подходит.

ПР: Да, платье сидит хорошо.

П: Сколько это платье стоит?

ПР. 55 Евро.

П. Я беру его. Я могу оплатить картой можно только наличными?

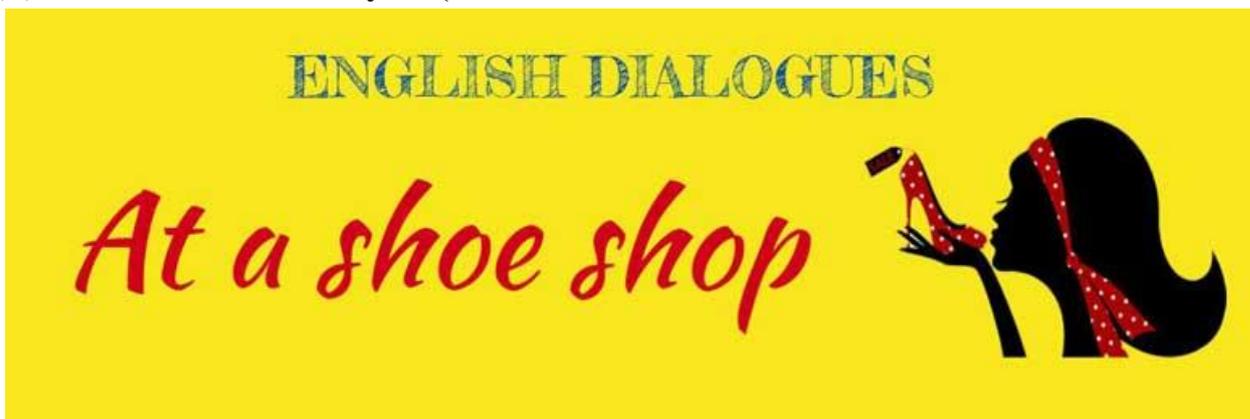
ПР: Вы можете оплатить наличными или картой.

П. Вот моя карточка.

ПР: Спасибо, пожалуйста, подпишите здесь. До свидания. Спасибо за покупку.

П. Спасибо, до свидания.

**Диалог в магазине обуви (AT A SHOE SHOP).**



Shopkeeper: Can I help you?

Customer: Yes please. I want some black shoes.

Shopkeeper: With laces or slip-on?

Customer: With laces please.

Shopkeeper: What size?

Customer: Ten I think but would you measure my foot?

Shopkeeper: Certainly! Yes it is ten. Now... how about these?

Customer: Well, they feel a bit tight here. Can I try a different pair of shoes?

Shopkeeper: Of course. Try these.

Customer: They're a better fit, but I don't like the color. They are too shiny. Have you got them in some other color?

Shopkeeper: Yes we do. We have white, brown, grey and red.

Customer: Could I try on the white pair, please?

Shopkeeper: One moment. I'll grab the white ones for you... There we go.

Customer: Thank you. I like white better and they fit nicely. I'll take them!

Shopkeeper: Certainly. Anything else?

Customer: No, that's all. How much are they?

Shopkeeper: It comes to \$49.99. Would you like to pay by cash or card?

Customer: Card, please.

Shopkeeper: No problem... Here's your receipt. Thank you and please come again.

Customer: You too. Bye.

Shopkeeper: Bye.

#### ПЕРЕВОД ДИАЛОГА В МАГАЗИНЕ ОБУВИ

Продавец: Могу я вам помочь?

Клиент: да, пожалуйста. Мне нужны черные туфли.

Продавец: Со шнурками или с липучкой?

Клиент: Со шнурками, пожалуйста.

Продавец: Какой у Вас размер?

Клиент: Десять, я думаю, но не могли бы вы измерить мою ногу?

Продавец: Конечно! Да у вас десятый размер. Как насчет этой пары?

Клиент: Они немного жмут вот здесь. Можно померять другую пару?

Продавец: Конечно. Померяйте эти.

Клиент: Они сидят лучше, но мне не нравится цвет. Они слишком блестящие. Есть такие же, но другим цветом?

Продавец: Да. Есть белые, коричневые, серые и красные.

Клиент: Можно померять белые?

Продавец: Один момент. Я возьму белые... вот они.

Клиент: Спасибо. Мне больше нравятся белые и они лучше сидят. Я возьму их!

Продавец: Конечно. Что-нибудь еще?

Клиент: Нет, это все. Сколько они стоят?

Продавец: \$49.99. Вы будете платить наличными или карточкой?

Клиент: Карточкой, пожалуйста.

Продавец: Нет проблем... Вот ваш чек. Спасибо вам и приходите снова.

Клиент: Вам спасибо. До свидания

Продавец: До свидания.

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить письменно в тетради диалог по теме: «В магазине».

### **III. Мой рабочий день/ My working day. Повторение и обобщение лексического материала**

1. (ОИ И.П. Агабекян, стр. 66, задание 6.4.)

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

- 1. Прочитайте и подготовьте письменный перевод текста.**

#### **My Week-day.**

I am very busy on my week-days. My week-days do not differ much one from another. On week-days my working day begins early in the morning. My school starts at 8 o'clock, so I have to get up at 7, to be ready in time.

I never wake up myself, my mother always wakes me up. Sometimes I do my morning exercises, then I rush to the bathroom. I clean my teeth, wash my face. The cold water makes me feel not so sleepy. Then I go back to my room, make the bed. I switch on my radio, usually I listen to radio.

I put on my clothes, comb my hair, put a little make-ups. By that time my breakfast is ready (my mother cooks it for me). At a quarter to eight I grab my bag and rush to my school. My school starts at 8 o'clock and I don't like to be late. Usually I have six or seven lessons a day, it lasts till 3 o'clock. After each lesson there is a break, so I can talk to my friends or eat my sandwich. When school is over I go home.

First of all I need to walk my dog. Then I have my dinner and a little rest. The teachers give us a lot of homework, so I start doing it about 16.30 or 17.00. As a rule it takes me two or three hours to do my home task.

My parents get home about six o'clock. We watch soapopera on TV, have supper together. We share all the news, I tell about the lessons and school. After it, I help my mother to do some work about the house — wash dishes, sweep the floor, clean the room.

Twice a week in evenings I go to play tennis. When I do not go to play tennis, I stay at home and watch TV, listen to the music, read magazines. Sometimes my friends call me and we go for a walk.

At eleven o'clock tired after a long working day I go to bed and fall asleep.

**2. Напишите сочинение по теме: «My shopping day» (10-15 предложений).**

#### **IV. Продукты питания/ Food. Активизация лексики.**

1. (ОИ И.П. Агабекян, стр. 72, задание 6.12.)

# Foodstuff – Продукты питания

	грибы - mushrooms ['mʌʃrʌmz]		макароны - macaroni [ˌmæk(ə)'rəʊni]		сливочное масло - butter ['bʌtə]
	икра - caviar ['kæviɑ:]		масло растительное - oil [ɔil]		сметана - sour cream ['sauə kri:m]
	йогурт - yog(h)urt ['jɔgət], ['jəu-]		мед - honey ['hʌni]		сок - juice [dʒu:s]
	какао - cocoa ['kəʊkəʊ]		минеральная вода - mineral water ['min(ə)r(ə)'wɔ:tə]		соль - salt [sɔ:lt]
	каша - kasha, porridge ['kæʃə], ['pɔriʒ]		молоко - milk [milk]		сосиски - sausages ['sɔsiʒiz]
	кетчуп - ketchup ['ketʃʌp]		мясо - meat [mi:t]		сыр - cheese [ʃi:z]
	кефир - kefir ['kefə]		паштет - paste [peist]		творог - curd [kɜ:d]
	колбаса - sausage ['sɔsiʒ]		перец - pepper ['pepə]		хлеб - bread [bred]
	кофе - coffee ['kɔfi]		рыба - fish [fiʃ]		чай - tea [ti:]
	майонез - mayonnaise [ˌmeiə'neiz]		сгущенное молоко - condensed milk [kən'den(t)st milk]		яйца - eggs [egz]

© www.en365.ru

## V. Исчисляемы/неисчисляемые имена существительные.

### Развитие грамматических навыков.

В английском языке, как и в русском, существуют две категории чисел — единственное и множественное. По отношению к категории числа существительные делятся на две группы:

- исчисляемые, т.е. имеющие форму как единственного, так и множественного числа;
- неисчисляемые, т.е. имеющие форму только одного числа — либо единственного, либо множественного.

**Исчисляемые** существительные — те существительные, которые можно пересчитать по штукам (две чашки, три книжки, тысяча человек). Неисчисляемые существительные могут **иметь как единственное, так и множественное число**:

one cup — одна чашка, five cups — пять чашек.

**Неисчисляемые** — существительные, которые посчитать нельзя (вода, любовь, деньги). То есть это те существительные, перед которыми нельзя поставить цифру, обозначающую их количество. Например нельзя сказать: пять любовей, восемь воды, десять деньги. Чаще всего к неисчисляемым существительным относятся **абстрактные понятия, сыпучие вещества и жидкости**. Неисчисляемые существительные имеют форму только единственного числа, даже если переводятся на русский язык во множественном числе. Например:

money — деньги, hair — волосы.

**Неисчисляемые существительные подразделяются на две группы:**

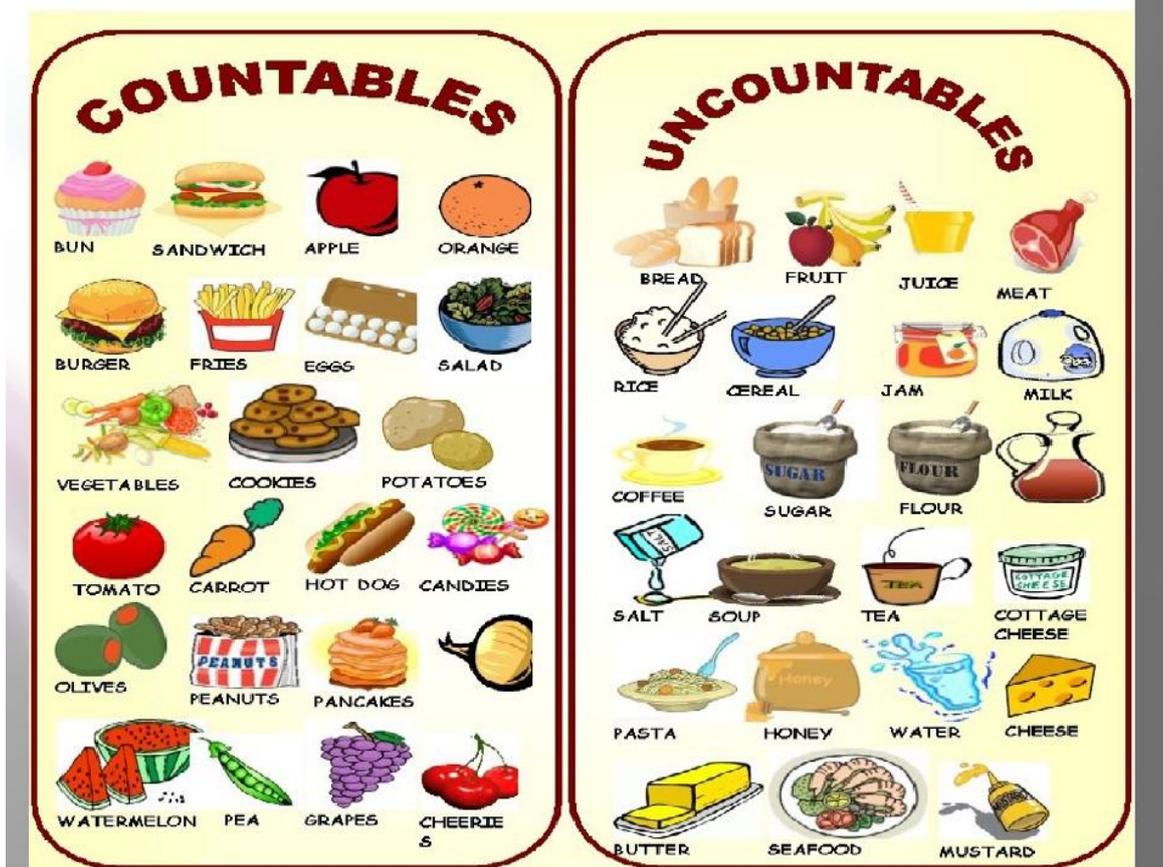
Существительные, которые употребляются только в единственном числе, например:

butter — масло, furniture — мебель, courage — мужество, time — время.

Существительные, которые употребляются только во множественном числе, например:

spectacles — очки, trousers — брюки, goods — товары, slums — трущобы.

## Food: Countable and Uncountable Nouns



Закрепление грамматического материала:

1. (ОИ И.П. Агабекян, стр. 50, задания 4.1, 4.2.)

**2. Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Распределите следующие существительные на две группы: countable (исчисляемые)/uncountable .

Paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture – friend.

## **VI. «Meals in England». Развитие навыков чтения и перевода.**

1. (ОИ И.П. Агабекян, стр. 74, задание 6.13)

**Задания для самостоятельного выполнения:**

2. **Прочитайте и подготовьте письменный перевод текста.**

### *Afternoon tea*

One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p.m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar.

Tea is usually taken along with sandwiches, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

## **VII. Местоимения little, few, местоименные выражения a little, a few.**

**Определители much/many. Развитие грамматических навыков.**

**Особенности употребления прилагательных much, many, little, a little, few, a few**

В английском языке выделяют следующие местоименные прилагательные:

- **much, many** - "много"
- **little, few** - "мало"

**Much, little** определяют неисчисляемые существительные:

There is **much** snow in the street.

На улице много снега

There is **little** sugar in my tea.

В моём чае мало сахара.

**Many, few** - ставятся перед исчисляемыми существительными:

There are **many** spoons on the table, but there are **few** knives on it.

На столе много ложек, но мало ножей.

**Little, few** в сочетании с неопределённым артиклем образуют устойчивые сочетания со следующими значениями:

- **a few** - "несколько"
- **a little** - "немного"

**A little** - "немного" и **a few** - "несколько" употребляются в смысле "некоторое, хотя и небольшое количество", в то время как **little** и **few** - "мало" употребляются в смысле "недостаточно, почти нет".

I've got **little** time.

У меня мало времени.

I've got **a little** time.

У меня есть немного времени.

He has **few** friends.

У него мало друзей.

He has **a few** friends.

У него есть несколько друзей.

Наряду с местоименными прилагательными в значении "много" употребляются сочетания: **a lot of, lots of, plenty of** - как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными, обозначающими явления природы

(snow, rain),      вещество      (ink, water, salt),      абстрактные      понятия  
(love, beauty, inclination):

There are **a lot of** English books in my library. There is **a lot of** rain this autumn.

В моей библиотеке много английских книг. Этой осенью много дождей.

There are **lots of** roses in this garden. We have **lots of** snow this winter.

В этом саду много роз. Этой зимой много снега.

There are **plenty of** pictures in his studio. We have **plenty of** time.

В его студии много картин. У нас много времени.

Закрепление грамматического материала:

1. (ОИ И.П. Агабекян, стр. 70, задание 6.8, стр. 71, задание 6.9.)

**2. Задания для самостоятельного выполнения:**

**1. Поставьте How many? или How much?**

1. ... salt do you usually put in the soup?

2. ... cups of tea shall I bring?

3. ... films did you see?

4. ... friends has he got?

5. ... free time do we have?

6. ... juice is there in the fridge?

7. ... money did they spend?

8. ... tomatoes are there in the bag?

9. ... kilos of potatoes did you buy?

10. ... slices of cheese are left on the plate?

3. Поставьте подходящее слово из скобок.

1. There is too ... (much/many/a few) salt in the soup. (В супе слишком много соли.)

2. There are ... (much/a little/a few) sky-scrapers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.)
3. I've got ... (much/a few/a little) albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.)
4. My job allows me to travel ... (much/many/a few). (Моя работа позволяет мне много путешествовать.)
5. We've got ... (little/many/few) free time. (У нас мало свободного времени.)
6. I have never seen so ... (much/little/many) stars in the sky. (Я никогда не видел так много звезд в небе.)
7. Anna spent ... (much/a few/a little) days in Rome. (Анна провела несколько дней в Риме.)
8. I'd like just ... (much/a few/a little) tea. (Я бы хотел лишь немного чая.)
9. There was very ... (little/few/many) rain last autumn. (Прошлой осенью было очень мало дождей.)
10. Very ... (few/little/much) Russian tourists are staying at our hotel. (Очень мало русских туристов проживает в нашем отеле.)

## VIII. Рецепты блюд. Развитие навыков письма и перевода

### 1. Прочитайте рецепт блюда.

Recipe for a dish - Рецепт блюда



Baked potato pudding with meat

Ingredients:

6 potatoes

300 g minced meat

1 egg

1 onion

100 g cheese  
100 g sour-cream  
1 tablespoon olive oil  
1 teaspoon salt  
1\4 teaspoon black pepper

Instructions:

Preheat the oven to 200 degrees.  
Peel potatoes and boil them in salty water for 15 minutes.  
Make mashed potatoes and put it in a casserole dish.  
Fry minced meat and chopped onions for 10 minutes.  
Add them to the casserole dish on the mashed potatoes.  
In a bowl stir together an egg, sour-cream and grated cheese.  
Pour the sauce into the dish.  
Bake in the oven for 30 minutes.

Картофельная запеканка с мясом

Ингредиенты:

6 картофелин  
300 г мясного фарша  
1 яйцо  
1 луковица  
100 г сыра  
100 г сметаны  
1 ст.ложка оливкового масла  
1 чайная ложка соли  
1\4 чайной ложки черного перца

Приготовление:

Разогрейте духовку до 200 градусов.

Почистите картошку и отварите ее в соленой воде 15 минут.

Приготовьте картофельное пюре и выложите его в форму для выпекания.

Поджарьте мясной фарш и нарезанный лук в течение 10 минут.

Добавьте их в форму на картофельное пюре.

Перемешайте в миске яйцо, сметану и тертый сыр.

Налейте этот соус в форму.

Выпекайте в печи 30 минут.

## **2. Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите рецепт Вашего любимого блюда на английском языке, взяв за образец рецепт картофельной запеканки с мясом.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **«Организация**

### **самостоятельной работы студентов по разным видам речевой деятельности»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Рекомендации по работе над ним</b>
<b>1. Чтение</b>	<p>Внимательно прочитайте задание к тексту. Во время просмотрового чтения старайтесь понять основное содержание, не обращая внимания на незнакомые слова. Следите за развитием главной темы по ключевым словам, которые часто повторяются в тексте. Особенно внимательно прочтите первый и последний абзацы текста, в которых обычно формулируется основная мысль автора. При поисковом чтении быстро пробегайте глазами текст, не отвлекаясь на «лишнюю» информацию.</p> <p>В качестве домашнего задания предусмотрены ознакомительный</p>

	<p>(понимание 75% текста) и изучающий (полное понимание) виды чтения. Вдумчиво и внимательно прочтите текст, отмечая незнакомые слова, если они мешают пониманию текста. Посмотрите значение слов в словаре. Прочитав текст, проверьте свое понимание по вопросам или другим заданиям после текста, стараясь не заглядывать в текст.</p>
<p><b>2. Устная речь</b></p>	<p>Изучите формулы речевого этикета, используемые в различных ситуациях общения, при этом особое внимание уделяйте интонации. При подготовке к уроку отработайте дома вслух произношение изучаемых фраз. Если предстоит парная работа, продумайте, какая речевая формула будет уместна в каждой ситуации общения.</p> <p>При подготовке пересказа внимательно прочитайте текст, подчеркните предложения, содержащие основные мысли. Затем составьте план высказывания, выпишите лексику, необходимую для передачи содержания. Не стремитесь пересказать текст дословно, опускайте маловажные детали.</p>
<p><b>3. Письменная речь</b></p>	<p>Для того чтобы ваше письменное высказывание было логичным и последовательным, обдумайте тему и сформулируйте главную мысль. Продумайте аргументы и примеры, развивающие и подкрепляющие главный тезис. Постарайтесь логично построить высказывание: используйте связующие слова, обеспечивающие переход от одной фразы к другой. Проверьте написанное с точки зрения соответствия теме, грамматической правильности и лексического разнообразия (использование синонимов).</p>
<p><b>4. Лексика</b></p>	<p>Для успешного выполнения упражнений выучите слова раздела, включая их производные и наиболее распространенные словосочетания с ними. Обратите особое внимание на предлоги в</p>

<p><b>5. Грамматика</b></p>	<p>составе словосочетаний.</p> <p>Упражнения на перефразирование и перевод следует выполнять <u>письменно</u>. При переводе с английского языка на русский стремитесь к тому, чтобы предложения были грамматически правильно построены и звучали естественно, при этом не искажайте смысл. При выполнении перевода с русского языка на английский используйте готовые фразы и словосочетания из текстов урока и англоязычных упражнений.</p> <p>При выполнении упражнений на словообразование обязательно проверяйте свои варианты производных по словарю. Убедитесь в том, что вы можете перевести все образованные вами слова на русский язык. Если в упражнении нужно заполнить пропуски производными, сначала определите, к какой части речи должно относиться производное слово и используйте соответствующие словообразовательные средства (префиксы и суффиксы).</p> <p>Прежде чем выполнять грамматические упражнения еще раз внимательно прочтите правила. Изучите примеры, приведенные в рабочих тетрадях. При выполнении упражнений (в том числе переводов) используйте <u>изучаемую</u> грамматическую структуру.</p> <p>Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполняйте <u>работу над ошибками</u> сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Методические рекомендации по подготовке сообщений и докладов.**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Выступление состоит из следующих частей:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

### **Методические рекомендации по написанию эссе на английском языке.**

Начало эссе (сочинения на заданную тему) - постановка проблемы. В первом абзаце необходимо сообщить читателю тему Вашего эссе, перефразировав ее, используя синонимы ключевых слов (показывая, что вы её осмыслили). Затем следует намекнуть читателю, какую позицию займете Вы. Используйте безличные или неопределенно-личные предложения, чтобы подчеркнуть свою объективность.

Many people think ... but others do not agree. Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.

Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are.

Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки ... .

Let's consider some pros and cons of it. Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).

Let us start by considering the facts. Начнем с рассмотрения фактов.

Let us start by considering pros and cons of it. Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).

It is generally agreed today that ... Сегодня общепризнано, что ... .

**Следующие фразы можно использовать, если требуется рассмотреть аргументы "за" и "против". Не забывайте использовать слова-связки.**

To begin with, ... . Начнем с того, что ... .

You can ... . Вы можете (Можно) ... .

Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ... . Во-первых, ... / Во-вторых, ... /  
Наконец, ... .

One argument in support of ... . Один из аргументов в поддержку ... .

The first thing that needs to be said is ... . Первое, что нужно сказать, это то, что ... . (Прежде всего, следует сказать, что ... .)

First and foremost ... . В первую очередь ... .

It is true that ... / clear that ... / noticeable that ... . Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что One should note here that ... . Здесь следует отметить, что ... .

Another good thing about ... is that ... . Еще один положительный момент ... заключается в (том, что) ... .

The second reason for ... . Вторая причина ... .

It is often said that ... . Часто говорят, что ... .

It is undeniable that... Нельзя отрицать, что ... .

It is a well-known fact that ... . Хорошо известно, что ... .

For the great majority of people ... . Для подавляющего большинства людей ... .

We live in a world in which ... . Мы живем в мире, в котором ... .

A number of key issues arise from the statement. For instance, ... . Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например, ... .

One of the most striking features of this problem is ... . Один из самых поразительных аспектов этой проблемы ... .

First of all, let us try to understand ... . Прежде всего, давайте попытаемся понять ... .

The public in general tend to believe that ... . Общество в целом склонна полагать, что ... .

What is more, ... . Более того, ... .

Besides, ... because it is ... . Кроме того, ... потому что ... .

Doubtless, ... . Несомненно, ... .

One cannot deny that ... . Нельзя отрицать, что ... .

It is (very) clear from these observations that ... . Из этих наблюдений (абсолютно) ясно, что ... .

On the other hand, we can observe that ... . С другой стороны, мы можем наблюдать, что ... .

The other side of the coin is, however, that ... . Однако, с другой стороны, ... .

Another way of looking at this question is to ... . Чтобы взглянуть на эту проблему с другой стороны, надо ... .

One should, nevertheless, consider the problem from another angle. Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны.

One should, however, not forget that ... . Тем не менее, не следует забывать, что ... .

If on the one hand it can be said that ... the same is not true for ... . И если с одной стороны, можно сказать, что ... , то же самое нельзя сказать о ... .

On the other hand, ... . С другой стороны, ... .

Although ... . Хотя ... .

Besides, ... . Кроме того, ... .

Moreover, ... . Более того, ... .

Furthermore, one should not forget that ... . Кроме того, не следует забывать, что ... .

In addition to ... . Кроме (того, что) ... .

Nevertheless, one should accept that ... . Тем не менее, следует признать, что ... .

However, we also agree that ... Однако, мы также согласны с тем, что ... .

**Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов.**

... believe that ... . ... считают, что ... .

... say that ... . ... говорят, что ... .

... suggest that ... . ... предполагают, что ... .

... are convinced that ... . ... убеждены, что ... .

... point out that ... . ... отмечают, что ... .

... emphasize that ... . ... подчеркивают, что ... .

According to some experts... По мнению некоторых экспертов, ... .

Perhaps we should also point out the fact that ... . Возможно, нам также следует отметить тот факт, что ... .

It would be unfair not to mention that fact that ... . Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что One must admit that ... . Надо признать, что ... .

We cannot ignore the fact that ... . Мы не можем игнорировать тот факт, что ... .

One cannot possibly accept the fact that ... . Трудно смириться с тем фактом, что ... .

From these facts, one may conclude that ... . Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что

Which seems to confirm the idea that ... . Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что Thus, ... / Therefore,... Таким образом, ... / Поэтому ... .

The most common argument against this is that ... . Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что ... .

**В заключении эссе делаете вывод.**

In conclusion, I can say that although ... , В заключение я могу сказать, что, хотя ... , ... .

To draw the conclusion, one can say that ... . Подводя итог, можно сказать, что ... .

So it's up to everybody to decide whether ... or not. Так что каждый должен решить для себя ... ли ... , или нет.

The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that ... . Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что ... .

From these arguments one must ... / could... / might ... conclude that ... . Исходя из этих аргументов, надо ... / можно ... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что ... .

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **«Как работать с английским текстом»**

Грамотная работа с английским текстом способна сыграть немалую роль в процессе изучения языка. Конечно же, для чтения стоит выбирать только интересные вам статьи и художественные произведения. Для начала стоит остановиться на введении или предисловии. Методика работы с текстом предполагает, что человек, имеющий первоначальное представление о тексте, намного быстрее и качественнее вникнет в его содержание. Существуют определенные приемы работы с английским текстом. **Во-**

**первых**, не стоит пытаться уделить внимание каждому отдельному слову, - главное для вас – ухватить смысл высказывания. Поэтому, ориентируйтесь на комплексное восприятие словосочетаний, отдельных фраз и предложений. Иными словами, ваша работа заключается в том, чтобы интерпретировать мысли автора, анализируя текст в целом, а не его отдельные слова.

**Во-вторых**, после того, как Вы одолеет какую-то часть текста, стоит сделать небольшую паузу и подумать еще раз о смысле того, что вы только что прочитали. С первого раза бывает сложно ухватить смысл, особенно если в тексте много незнакомых слов, поэтому следует еще раз перечитать особо трудные фрагменты, сравнивая свое понимание с оригиналом текста. Методика работы с текстом предполагает расширение словарного запаса, поэтому здесь вам пригодится такой прием как выписывание отдельных слов и выражений. Не спешите сразу заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о смысле слова из контекста. Такая работа с английским текстом дает больше гарантий того, что слова запомнятся. Если же угадать значение слова не получается, можно воспользоваться словарем. Не забывайте при этом постараться придумать какую-то ассоциацию к слову, - это также повысит шансы на прочное запоминание. Не забывайте, что в приемы работы с текстом также входят различного рода упражнения после его прочтения. Это помогает закрепить усвоенную лексику, тренирует ваше произношение и навыки усвоения смысла высказывания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **«Как работать со словарём»**

Приступая к работе со словарём, необходимо прежде всего познакомиться с его структурой. Несмотря на то, что существует множество различных типов словарей, большинство из них состоит из нескольких разделов: предисловие,

правила пользования словарём, сведения о фонетической транскрипции, список условных сокращений, алфавит, собственно словарь, приложение.

Для успешной работы со словарём необходимы следующие знания и умения:

### **1. Твердое знание английского алфавита.**

Слова в словаре расположены строго в алфавитном порядке, последовательность алфавита соблюдается также и внутри слова.

### **2. Умение поставить слово в исходную форму.**

Слова в словаре даются в исходной форме:

- существительное – в общем падеже, единственном числе: например, **country**;
- глагол – в неопределённой форме, т. е. в инфинитиве: например, **send**;
- прилагательное – в положительной степени: например **good**;
- наречие – в положительной степени: пример - **well**.

Однако в предложениях слова не всегда стоят в исходной форме, поэтому её необходимо уметь образовывать.

Следует помнить:

1) окончание **y** в конце слова и с предшествующей согласной меняется на **i** при образовании:

- множественного числа имён существительных: **city** – **cities**;
- степеней сравнения прилагательных и наречий: - **easy** – **easier**;

- 3-го лица единственного числа в Present Simple: **study** – **studies**, а также при образовании Past Simple и Past Participle;

2) в односложных прилагательных и глаголах с кратким гласным при образовании различных форм конечная согласная удваивается:

**big – bigger – biggest;**

**to stop – stopped;**

3) слова, оканчивающиеся на – ing, образованные от глаголов, следует искать в словаре, отбросив окончание –ing:

**discovering – ing = discover;**

**reading – ing = read;**

4) для неправильных глаголов формы Past Simple и Past Participle даются в словарях в круглых скобках: **take v (took, taken).**

### **3. Знание правил словообразования.**

1. Многие новые слова могут быть образованы с помощью префиксов и суффиксов, знание которых значительно облегчает самостоятельную работу над текстом с использованием словаря.

2. Необходимо помнить значения основных префиксов (Таблица 1)

Таблица 1.

Значения основных префиксов

префиксы	значение	примеры
<b>de-</b>	отрицательное или противоположное значение	merit – заслуга <b>demerit</b> - недостаток

<b>dis-</b>	отрицательное значение	to appear – появляться to <b>dis</b> appear - исчезать
<b>in-</b>	<i>не-, без-</i>  В словах, начинающихся с букв l, r, m, согласная n в префиксе меняется на начальную букву слова. Если слово начинается с буквы p, то n меняется на m	convenient – удобный <b>in</b> convenient - неудобный legal – законный <b>il</b> legal – незаконный moral – нравственный <b>im</b> moral – безнравственный resolute – решительный <b>ir</b> resolute – нерешительный possible – возможный <b>im</b> possible - невозможный
<b>mis-</b>	неправильно, ложно	to understand – понимать to <b>mis</b> understand – не понимать
<b>over-</b>	<i>сверх-, над-, пере-,</i> чрезмерно	to estimate – оценивать to <b>over</b> estimate – переоценивать
<b>pre-</b>	<i>до-, перед-,</i> впереди, заранее	historic – исторический <b>pre</b> historic - доисторический
<b>re-</b>	снова, заново, ещё раз, обратно	to write – писать to <b>re</b> write – переписывать
<b>un-</b>	противоположное значение (в глаголах) <i>не-, без-(бес-)</i>	to close – закрывать(ся) to <b>un</b> close – открывать(ся) to expect – ожидать <b>un</b> expected – неожиданный real – реальный <b>un</b> real – нереальный

Наиболее употребляемые суффиксы представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Наиболее употребляемые суффиксы

<i>Суффиксы существительных</i>	
<b>-er, -or</b>	speaker - оратор,
<b>-ment</b>	translator – переводчик
<b>-ness</b>	
<b>-hood</b>	agreement – соглашение
<b>-dom</b>	business – дело
<b>-ship</b>	brotherhood – братство
	freedom – свобода
	partnership – партнёрство, товарищество
<i>Суффиксы прилагательных, наречий</i>	
<b>-less</b>	helpless – беспомощный
<b>-ful</b>	
<b>-al</b>	useful – полезный
<b>-ic</b>	formal – формальный
<b>-able</b>	
<b>-ive</b>	economic – экономический
<b>-ly</b>	understandable – понятный
	active – активный
	quickly - быстро

#### 4. Умение понимать различные обозначения при словах в словаре.

1) Следует помнить, что каждое слово (в том числе и сложное слово, пишущееся через дефис или раздельно) со всем относящимся к нему материалом, образует самостоятельную словарную статью.

2) При словах иностранного происхождения, сохранивших своё написание и иногда происхождение, даётся указание на происхождение слова. Например: **vice versa** (лат.) *наоборот, напротив*.

3) Слова в словаре помечаются сокращениями (Таблица 3).

Таблица 3.

Сокращения

<i>a</i>	adjective	прилагательное
<i>adv</i>	adverb	наречие
<i>attr</i>	attributive	атрибутивное употребление (в качестве определения)
<i>cj</i>	conjunction	союз
<i>etc</i>	et cetera	и так далее
<i>n</i>	noun	существительное
<i>num</i>	numeral	числительное
<i>pl</i>	plural	множественное число
<i>p. p.</i>	past participle	причастие прошедшего времени
<i>prep</i>	preposition	предлог
<i>pron</i>	pronoun	местоимение
<i>sing</i>	singular	единственное число
<i>v</i>	verb	глагол

#### 5. Умение выбрать в словаре нужное для данного контекста значение слова.

Следует помнить, что поиску слова в словаре должен предшествовать анализ предложения. Чтобы уметь анализировать предложение, необходимо знать:

- а) структуру предложения в английском языке;
- б) формальные признаки различных частей речи.

Старайтесь избегать следующих ошибок:

- 1) студенты иногда выписывают из словаря значения слов, даже не прочитав до конца предложение. Такая работа часто оказывается безрезультатной, поскольку выписывается, как правило, лишь первое значение слова, которое может не соответствовать значению слова в данном контексте;
- 2) некоторые студенты сначала отыскивают значения всех слов, а затем пытаются их соединить. При отсутствии предварительного анализа предложения не получится правильного перевода.

При переводе текста с помощью словаря ПОМНИТЕ:

1. Перевод текста не является переводом всех слов в предложении подряд. Необходимо понять смысл данного предложения.
2. Поискам слова в словаре должно предшествовать определение его грамматической функции в предложении.
3. Не следует брать из словаря первое значение слова, не прочитав всю словарную статью.
4. Если в словаре нет значения слова, соответствующего контексту, следует выбрать наиболее близкий синоним или, исходя из общего содержания, самому подобрать наиболее подходящее значение.
5. Если в словаре нет нужного слова, его значение можно установить по строевым элементам на основе правил английского словообразования.

6. При переводе текстов по специальности старайтесь запоминать встречающиеся в них термины, что в последствии значительно облегчит вашу работу над текстом технической направленности.

Вопросы для самопроверки:

1. Напишите на листе бумаги английский алфавит.
2. Поставьте слова *batteries*, *busier*, *dries* в исходную форму и найдите значение этих слов в словаре.
3. При образовании каких форм окончание *у* в конце слова и с предшествующей согласной меняется на *i*?
4. Когда удваивается конечная согласная?
5. Что образует самостоятельную словарную статью?
6. В каких случаях даётся указание на происхождение слова?

### ***Критерии оценки***

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

### Список рекомендуемой литературы

1. И.П. Агабекян Английский язык: Учебное пособие для СПО учреждений - Изд. 2-е Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 318с.

2. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use: Cambridge University Press, Third Edition,.-275с. Практикум по английскому языку; грамматика, сборник упражнений (базовый уровень).
3. В.К. Мюллер Англо-русский словарь М: Эксмо,-1200с.
4. Англо-русский, русско-английский словарь для школьников. Грамматика. Современная транскрипция - Москва: Дом славянской книги,-441с.
5. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами - Методика, 1995.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.- СПб:КАРО,-576с.

#### Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
2. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
3. [www.autoenglish.org](http://www.autoenglish.org)