



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 4»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**ОП.09 «Анатомия и физиология человека»**

*основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
для студентов 2 курса очной формы обучения  
(на базе основного общего образования)*

го Чехов, 2024

Рабочая программа учебного предмета ОП 09. «Анатомия и физиология человека» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», Учебного плана ГБПОУ МО «УОР №4» на 2024/2025 учебный год.

Организация - разработчик: ГБПОУ МО «УОР №4»

Составитель: Петренко Е.Б., преподаватель высшей категории

Рассмотрено на заседании  
ПЦК общепрофессиональных,  
социально-гуманитарных и  
естественно-научных дисциплин  
протокол № 5 от 8.04. 2024 г.  
Председатель  М.А. Цветкова

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «10» 04 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Анатомия и физиология человека» разработана на основании требований ФГОС СПО к реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебный предмет «Анатомия и физиология человека» из цикла дисциплин профессиональной подготовки включен в программу 2 курса обучения.

В результате освоения учебной дисциплины/ модуля «Анатомия и физиология человека» у студентов должны быть сформированы следующие результаты:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6  ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>-определять возрастные особенности строения организма;</li> <li>-применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;</li> <li>-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола,</li> <li>-отслеживать динамику изменений;</li> <li>-измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>-оценивать функциональное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</li> <li>-строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</li> <li>-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> </ul>

	<p>состояние человека и его работоспособность;</p> <p>-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p> <p>-применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>-способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>-роль центральной нервной системы в регуляции движений;</p> <p>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>-физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>-механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.</p>
--	---	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины/ модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем (час.)
Объем образовательной программы	80
Самостоятельная работа	10
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	
лекции, уроки	45
практические занятия	19
лабораторные работы	
Формат промежуточной аттестации (экзамен)	6

**Тематический план и содержание учебной дисциплины/модуля: Анатомия и физиология человека**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Количество часов	в том числе			
1	2		Л	Пр	Ср	4
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Анатомия как наука, предмет и методы изучения. История развития анатомии.		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.
	2. Основные положения и терминология анатомии и физиологии человека.		1			
	<b>Практическое занятие №1</b> «Органый и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.»			1		
<b>Раздел 2. Основы цитологии и гистологии</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Клетка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Клетка - определение, классификация, ее строение и функции, деление клетки.		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Изучение многообразия клеток и их строения и функций».			1		
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Заполнить таблицу в тетради «Органоиды клетки их строение и функции».				1	
<b>Тема 2.2. Ткани человека</b>	1. Ткани организма человека определение, классификация, функциональные различия.		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3;
	2. Эпителиальная и соединительная ткани - расположение в организме, виды, функции, строение.		1			

	3. Мышечная и нервная ткани - расположение в организме, виды, функции, строение. Нейрон. Строение нейрона и нервного волокна.		1			ПК 3.5.	
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Изучение многообразия тканей и их строения и функций».			1		ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Заполнить таблицу в тетради «Ткани организма человека их строение и функции».				1		
	<b>Контрольная работа №1</b> по темам: « Введение, клетка, ткани».			1			
<b>Раздел 3. Опорно-двигательная система.</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.1. Скелет человека</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>					ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.	
	1.Скелет человека его строение и функции. Отделы скелета.		1				
	2.Строение и функции костей, их классификация и виды.		1				
	3.Соединения костей. Строение сустава.		1				
	4.Химический состав костей; рост костей в длину и толщину.		1				
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Функциональная анатомия отдельных частей скелета (скелет черепа, скелет туловища, скелет верхних и нижних конечностей.)».				1		
<b>Самостоятельная работа № 3</b> Заполнить таблицу в тетради: «Отделы скелета их строение и функции»					1		
<b>Тема 3.2 Мышцы человека</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>					ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.	
	1.Мышцы человека, их строение и функции. Роль мышечной системы в организме.		1				
	2.Мышца как орган. Виды мышц по форме, по отношению к суставам, по месту расположения на теле, по направлению волокон, по функциям.		1				
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Функциональная анатомия мышц отдельных частей тела человека: головы, туловища, верхней и нижней конечностей.				1		
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.»				1		
<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Заполнить таблицу в тетради: «Мышцы отдельных частей тела человека: головы, туловища, верхней и нижней конечностей их строение и функции».					1		

<b>Раздел 4. Нервная система</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.1 Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Нервная система человека, её отделы: центральный, периферический, строение и функции.		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.
	2. Общие принципы строения центральной нервной системы (расположение серого и белого вещества). Виды нервов по функциям. Строение и функции синапса.		1			
	3. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга, ее строение и принцип работы.		1			
	4. Спинной мозг, строение и функции.		1			
	5. Головной мозг, отделы головного мозга их строение и функции.		1			
	6. Периферическая нервная система человека, строение, функции		1			
	7. Регуляция функций организма (нервная и гуморальная).		1			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение строения и функций спинного мозга по таблицам, муляжам.			1		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение строения и функций головного мозга по таблицам, муляжам.			1		
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Заполнить таблицу в тетради: «Отделы головного мозга их строение и функции».				1	
	<b>Контрольная работа №2</b> по темам: «Опорно - двигательная и нервная системы».			1		
<b>Раздел 5. Сенсорные системы.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.1 Анализаторы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Анализаторы их строение и функции.		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.
	2. Строение и функции зрительного анализатора		1			
	3. Строение и функции слухового анализатора. Вестибулярный аппарат, строение и функции.		1			
	4. Орган обоняния и орган вкуса, строение и функции.		1			
	5. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		1			
	6. Терморегуляция организма. Механизмы терморегуляции.		1			
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, таблиц строения анализаторов.				1	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка презентации «Сенсорные системы организма человека».				1	

Раздел 6. Внутренние органы человека		32	20	8	4		
<b>Тема 6.1. Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Работа сердца.		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.	
	2. Кровеносные сосуды, их строение и функции. Движение крови по сосудам.		1				
	3. Кровь, ее значение, строение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови.		1				
	4. Круги кровообращения, строение и функции.		1				
	5. Иммунитет, виды иммунитета.		1				
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, таблиц строения сердца и сосудов.				1		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Группы крови системы АВО, резус-фактор, совместимость, свертывание, донорство».				1		
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Составление таблицы в тетради: «Форменные элементы крови».						1
<b>Тема 6.2 Лимфатическая система</b>	<b>1.</b> Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Селезенка как кроветворный орган		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.	
	<b>2.</b> Лимфообразование и состав лимфы.		1				
<b>Тема 6.3. Пищеварительная система</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Пищеварительная система и органы ее образующие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, кишечник.		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.	
	2. Пищеварительные железы их строение и функции. Всасывание питательных веществ.		1				
	3. Обмен веществ и энергии - основы процессов жизнедеятельности организма.		1				
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение строения органов пищеварения по таблицам, муляжам.				1		
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Составление таблицы в тетради «Витамины и их роль в организме».						1
	<b>Контрольная работа №3</b> по темам: «Анализаторы, сердечно – сосудистая и пищеварительная системы».				1		

<b>Тема 6.4.</b> <b>Дыхательная система</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Дыхательная система, ее значение, строение и функции		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.	
	2. Легкие, плевра, средостение. Особенности строения, функции.		1				
	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Газообмен в легких и тканях».			1			
<b>Тема 6.5.</b> <b>Мочеполовая система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Выделительная система, органы ее образующие.		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.	
	2. Строение и функции почек. Нефрон — структурно-функциональная единица почек.		1				
	3. Женские половые органы: классификация, строение, функции		1				
	4. Мужские половые органы: классификация, строение, функции		1				
	<b>Практическое занятие № 14.</b> «Нефрон — структурно-функциональная единица почки. Образование мочи.»				1		
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> «Энурез, его причины и профилактика».						1
<b>Тема 6.6.</b> <b>Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Эндокринная система. Строение, функции. Гормоны, механизм их действия.		1			ОК.01, ОК 08, ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. - ПК 3.3; ПК 3.5.	
	2. Характеристика желез внешней секреции.		1				
	3. Характеристика желез смешанной секреции.		1				
	4. Характеристика желез внутренней секреции.		1				
	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Железы внутренней секреции, выделяемые ими гормоны и их физиологический эффект».				1		
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Подготовка презентации: «Эндокринная система – система желез внешней, смешанной и внутренней секреции.»						1
	<b>Итоговая контрольная работа № 4</b> по пройденным темам.				1		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>					
<b>Всего</b>		<b>80</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>10</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/	Материально-техническое обеспечение занятий
1.	Посадочные места по количеству обучающихся
2.	Рабочее место преподавателя
3.	Учебная доска
4.	Учебники и учебные пособия
5.	Комплекты плакатов по анатомии
6.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет объединённые в локальную сеть
7.	Телевизор HYNDAI H-LED55U601BS2S
8.	Макет скелета человека (2шт)
9.	Макет сборный – внутренние органы человека
11	Микроскоп (3 шт)

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Анатомия и физиология человека – учебное пособие для среднего профессионального образования	В.А. Замараев	Москва: издательство Юрайт, 2021. - 268 с. - (Профессиональное образование).
ОИ 2	Анатомия и физиология человека	Н. И. Федюкович	Ростов-на-Дону: издательство Феникс, 2019

#### Дополнительные источники (ДИ)

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
5. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).
6. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
7. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### Интернет-ресурсы (И-Р)

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека. <http://www.e-anatomy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета: Анатомия и физиология человека осуществляется:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения</li> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- физиологические закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</li> <li>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>- аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</li> <li>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</li> <li>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</li> <li>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</li> <li>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</li> <li>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</li> <li>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</li> <li>- перечисление отделов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос,</li> <li>Проверочные работы,</li> <li>Контрольные работы,</li> <li>Решение ситуационных задач;</li> <li>Тестирование</li> <li>Экзамен</li> </ul>

<p>двигательной активности и процессов восстановления;</p>	<p>центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;  - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;  -перечисление методов определения двигательной активности;  описание механизмов восстановления;</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>		
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  -составлять план действия;  -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;-  - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий;  - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  - определять возрастные особенности строения организма;  -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;  - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;  - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;  - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;  - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;  -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;  -определяет возрастные особенности строения организма человека;  -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений  -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;  -применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.  -применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;  - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;  - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Экзамен</p>

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Лист утверждений, дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
по Анатомии и физиологии на 2024-2025 учебный год.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу по анатомии одобрены на заседании предметно -  
цикловой комиссии \_\_\_\_\_, протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметно - цикловой комиссии \_\_\_\_\_ М. А. Цветкова

№ п/п	Раздел, в который вносятся изменения	Изменения и дополнения	№ страницы документа с изменениями и дополнениями	Основания	СОГЛАСОВАНИЕ:	УТВЕРЖДЕНИЕ:
					СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБПОУ МО «УОР №4»  _____ Л.А. Трусова « ____ » _____ 20__ г.  Методист ГБПОУ МО «УОР №4» _____ С.Ю.Бондарь	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ МО «УОР №4» _____ Т.Г. Подорожная « ____ » _____ 20__ г.